



L'enseignement supérieur et la recherche face aux mutations du travail et des métiers

MAI 2022

SYNTHÈSE

Contexte

Dans le cadre de l'évolution du milieu du travail, des métiers et des compétences, des tendances de fond sont identifiées, et renforcées par la crise sanitaire :

- La transition numérique accélérée sous l'effet de la crise sanitaire,
- La nécessité d'une réactivité accrue des métiers et des formations face à la transition écologique,
- Le développement de l'économie servicielle et de l'usage, son impact sur les compétences, sa résilience face à la crise sanitaire,
- Une tendance au brouillage des frontières et au décloisonnement entre métiers, entre formation initiale et continue, et entre formations professionnalisante et académique,
- L'émergence de nouveaux concepts clés pour appréhender et intégrer ces mutations dans la formation et le management des compétences : capabilités, blocs de compétences, transversalité et transférabilité de compétences...

Enjeux

Mutations, transitions : de quoi parle-t-on ?

Les mutations sont à aborder en tant que modifications : avec des mouvements concomitants entre transitions et mutations, ou des ruptures, avec différents rythmes possibles, des modifications subies ou choisies...

Temporalité des transitions : du court terme au long terme

Il s'agit de mener une réflexion sur l'articulation entre les évolutions immédiates et les évolutions à plus long terme, avec un enjeu de mise en cohérence.

Attentes, valeurs et représentations des jeunes sur le travail et les métiers

Quelles sont les motivations, et notamment les critères, qui animent un jeune pour intégrer un métier, un secteur d'activité ? Quelles sont les valeurs émergentes chez les jeunes : développement durable, sens et organisation du travail ?

Relation entre mutations du travail, des métiers et offre de formation

Comment les différentes temporalités des transitions peuvent se traduire dans l'offre de formation supérieure ?

Questions

Comment les acteurs de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation de notre région jouent-ils un rôle dans l'anticipation et l'accompagnement des transitions du travail et des métiers ?

Comment mobiliser et optimiser les dispositifs et les ressources existants, au niveau régional, au niveau des branches et des entreprises ?

Comment intégrer la dimension transverse et territoriale ?

Quelles stratégies et quels outils proposer dans notre région, notamment au niveau du Conseil régional ?





Les préconisations du CESER

Face à ce contexte de transformation de la structure des emplois et des compétences, comment les acteurs de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation peuvent-ils anticiper et contribuer ?

Comment soutenir et accélérer les transformations de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation ?



Axe 1

Observer et anticiper : c'est urgent

► Préconisation 1

Une structure pour fédérer les acteurs

La nécessité de la création d'un Centre régional des compétences et des métiers, déjà évoquée dans la contribution « *Etudier et réussir en Auvergne-Rhône-Alpes* » (2019) se confirme pour proposer un espace ressources à disposition des établissements d'enseignement supérieur et de recherche.

► Préconisation 3

Renforcer la professionnalisation dans toutes les formations

Il est nécessaire de confirmer et de renforcer la dimension professionnelle de toutes les formations universitaires. C'est un enjeu essentiel au niveau Bac+3 (licence) pour répondre aux besoins de recrutement, mais aussi au niveau master.

► Préconisation 2

Des commandes de recherche

Déployer des actions de recherche pour répondre aux enjeux d'anticipation des mutations du travail et des métiers, en associant le monde académique et le monde socio-économique, dans une approche opérationnelle et interdisciplinaire.

2



Axe 2

Mobiliser tous les acteurs pour l'évolution des compétences : c'est essentiel

► Préconisation 4

Une conférence des métiers et des compétences

Les acteurs régionaux devront être mobilisés pour la réalisation d'un diagnostic partagé sur ces enjeux de mutations et de compétences, permettant de recenser les dispositifs d'accompagnement des mutations existants.

► Préconisation 6

Des parcours croisés entre l'enseignement et les entreprises

Favoriser la mise en œuvre de dispositifs d'accueil croisé, d'aller-retour entre le monde académique et le monde socio-économique ; soutenir leur généralisation dans l'objectif d'accélérer les partenariats dans le domaine de la recherche ou de la formation.

► Préconisation 5

Des enseignants-chercheurs formés sur les compétences transversales

La Région pourrait par exemple impulser un plan de formation des enseignants-chercheurs sur les transitions et l'évolution des compétences.

3



Axe 3

Transformer l'offre de formation du supérieur : c'est l'enjeu !

► Préconisation 7

Sensibiliser tous les étudiants à l'entrée dans le supérieur

Assurer une formation pluridisciplinaire aux enjeux des transitions dès le début du cursus post-bac, dans la droite ligne du rapport Jouzel (2022).

► Préconisation 9

Développer une offre de formation en alternance et en formation continue

En particulier dans les disciplines des sciences humaines et sociales où l'offre de formation en alternance reste encore peu développée.

► Préconisation 8

Assurer et certifier les compétences transversales

Il serait souhaitable que la Région soutienne la mise en œuvre d'un processus de certification des compétences transversales acquises par l'étudiant.

► Préconisation 10

Mieux prendre en compte l'expérience professionnelle

En développant la Validation des Acquis Professionnels (VAP) et la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE).



Cette contribution du CESER Auvergne-Rhône-Alpes met l'accent sur l'importance et l'urgence des transformations et des compétences actuellement attendues dans tous les milieux professionnels. En insistant sur l'étendue des enjeux de transition, elle décrit comment les acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche pourront contribuer aux changements qui s'opèrent dans les organisations de travail et dans l'acquisition des compétences attendues.

Pour ce faire, ce rapport fait état d'un recensement des attentes des jeunes générations face au monde du travail, dans toute leur diversité, et sous l'impact récent de la crise sanitaire. Il fait aussi état de difficultés persistantes de recrutement dans de nombreux secteurs d'activités qui, malgré de très bons dispositifs de soutien à l'innovation, ralentissent la dynamique de transformation industrielle et plus largement l'activité économique dans notre région.

Ce rapport montre que les acteurs et les institutions œuvrant sur les compétences et les métiers ne manquent pas. Mais comment tirer les leçons de toutes les observations pertinentes qui sont produites ? Il est proposé de poursuivre et d'amplifier la transformation partiellement engagée, de s'appuyer sur des dispositifs et des moyens humains et économiques à la hauteur des mutations observées et à venir.

Dans ses préconisations, ce rapport réaffirme notamment l'intérêt de la création d'un Centre régional des compétences et des métiers proposés par le CESER dès 2019 : tête de réseau nécessaire pour une coordination territoriale efficace, au service du parcours des étudiantes et étudiants, et lieu-ressources pour accompagner une co-construction entre les milieux socio-économiques et ceux de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ces derniers occupent en effet une fonction clé dans la dynamique économique d'Auvergne-Rhône-Alpes. L'organisation d'une Conférence régionale des métiers et des compétences est ici proposée comme le premier acte d'une mobilisation générale des acteurs régionaux sur le sujet de l'évolution des compétences.

Téléchargez l'avis sur ceser.auvergnerhonealpes.fr



CESER AUVERGNE - RHONE-ALPES / LYON

8 rue Paul Montrochet – CS 90051 – 69285 Lyon cedex 02
T. 04 26 73 49 73

CESER AUVERGNE - RHONE-ALPES / CLERMONT-FERRAND

59 Bd Léon Jouhaux – CS 90706 – 63050 Clermont-Ferrand Cedex 2
T. 04.73.29.45.29